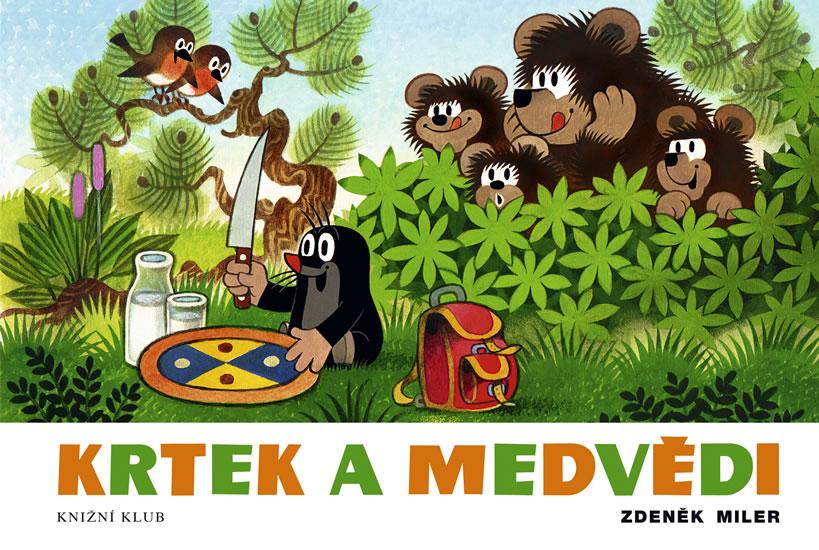
**TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Jdeme na to od lesa**

[](http://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjBuL7p7r_KAhVBKA8KHftYBuAQjRwIBw&url=http://knihy.abz.cz/prodej/krtek-a-medvedi&psig=AFQjCNEqCMDq2rl15BATZBJwauDnlvwJaA&ust=1453636057032536)

***Motto: „Všechny knihy zežloutnou, ale kniha přírody má každý rok nové, nádherné vydání“. Hans Christian Andersen***

Platné od 2024/2025

# Charakteristika třídy

Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vytvořen spoluprací učitelek Mateřské školy Nahořany. Navazuje na školní vzdělávací program. Byl vytvořen pro jednotřídní mateřskou školu, kde jsou vzdělávány děti od 3 do 6 let.

V letošním školním roce navštěvuje naši MŠ 21 dětí ve věku od 3 do 7 let. Jedno dítě bude přijato v říjnu. Ostatní děti MŠ navštěvovaly již v loňském školním roce.

Z uvedeného počtu je šest dětí předškolního věku, šest dětí 4-5letých, devět dětí 3-4leté a jedno dítě 2-3 letých. Jedno dítě s odloženou povinnou školní docházkou.

Vzhledem k možnosti překrývání učitelek budeme věnovat více času individuální péči a přípravě dětí ke vstupu do základní školy. Pro děti nastupující v září do ZŠ zařadíme program rozvoje jazykových schopností podle Elkonina, zařadíme program „Předškoláček“ v době od 13:00 do 13:30, ve kterém využíváme pracovní sešity – Svět předškoláka (5-6let) na rozvíjení poznání, matematika předškoláka (5-6 let) rozvíjení základních matematických představ, písanku předškoláka (5-6 let) pro rozvoj grafomotoriky a přípravy na psaní. Každý čtvrtek děti dochází na program Maxík s externí pracovnicí Barborou Hejdukovou.

U mladších dětí se zaměříme na samostatnost, hlavně na samostatnost v sebeobsluze (oblékání, příbor), rozvoj jazykových dovedností (správná výslovnost všech hlásek, mluvení ve větách, popis obrázků a vyprávění)

Platnost dokumentu: od 2. 9. 2024/2025

Zpracovaly: Mgr. Klára Řeháková, ředitelka školy

Stanislava Henclová, zástupce ředitele

Nikola Rydlová, učitelka

# Seznam dětí

1. Lucie Semeráková

2. Sofie Remešová

3. Matyáš Rutter

4. Aneta Hromádková

5.Marie Pavlátová

6. Jan Záplata

7. Viktorie Lamková

8. Marek Kašpar

9. Tobias Tomšů

10. Lukáš Kašpar

11. Petr Záplata

12. Max Danisz

13.Eliška Kratěnová

14. Amálie Šubrtová

15. Jan Runštuk

16. Laura Kořínková

17.Tomáš Tejkl

18. Vojtěch Kunert

19. Anna Kunertová

20. Sebastian Remeš

21. Luboš Hromádko

# Témata třídního vzdělávacího programu

**Podzim**

**ZÁŘÍ**

Popis tématu:

V tomto bloku se zaměříme na adaptační období, ve kterém se nové děti seznamují s prostředím MŠ, hledají si nové kamarády. Společně vytvoříme pravidla chování v MŠ.

Cíle

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhými dětmi, spolupracovat s ostatními

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této

představy chovat  
 - Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

(konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)

***Co se děti učí v oblastech Gardnerovy inteligence:***

**VERBÁLNÍ**

* rozhovory, vyprávění o rodině, společné rodinné zážitky
* navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)
* spolupracovat s dospělým
* snažit se o co nejlepší výslovnost všech hlásek
* obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
* umět popsat cestu školky a domů

**LOGICKO – MATEMATICKÁ**

* určovat polohu věcí (je – není, patří – nepatří)

dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce,

* rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
* rozlišovat a používat prostorové pojmy (nad, pod, dole, nahoře, uprostřed…)

**PROSTOROVÁ**

* ukládat věci na své místo
* seznamovat se s prostředím MŠ
* hravě zacházet s výtvarným materiálem

**HUDEBNÍ**

* Odlišovat zvuk a ticho, šum a ton
* poznat zpívat a poslouchat zpěv učitelky, zpívat ve skupině

**TĚLESNĚ – POHYBOVÁ**

* určovat polohu věcí (je – není, patří – nepatří)
* dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce,
* chodit ve dvojících
* postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
* chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí

**INTERPERSONÁLNÍ**

* znát se navzájem, oslovovat se jménem
* respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
* aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
* chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
* vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat

**INTRAPERSONÁLNÍ**

* přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
* najít si své místo v novém prostředí

**PŘÍRODNÍ**

* pozorovat přírodu a vnímat její krásu
* přinášet přírodniny a vnímat jejich vliv na prostředí
* pečujeme o okolí
* **Projektový den 14. 9. UKLIĎME SVĚT**

**Očekávané výstupy**

Děti zvládnou odloučení od rodičů, začlení se do třídy, naučí se komunikovat s kamarády, utvoří si představu o pravidlech, rozliší jednoduché symboly.

**ŘÍJEN**

Popis tématu:

V tomto tématickém bloku se děti seznamují se životem zvířat okolo nich. Poznávají jejich životní podmínky, užitek, který lidem přinášejí. Jsou vedeny k lásce k přírodě a povědomí, že příroda je živá a je potřeba ji chránit. Seznamují se změnami v přírodě na podzim. Poznávají ovoce a zeleninu, podzimní práce spojené s jejich sklizní. Změny v životě v lese, se stromy, keři a houbami.

Cíle

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

- Ovládat tempo i intonaci řeči

- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a  
 respektovat je

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a   
 materiály  
- Chápat prostorové pojmy

- Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a

přizpůsobovat jim své chování.

- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim.

***Co se děti učí v oblastech Gardnerovy inteligence:***

**VERBÁLNÍ**

* dramatizovat pohádku o zvířatech
* pojmenovávat zvířata a jejich mláďata
* všímat si celkového stavu mluvidel
* učit děti rytmizovat říkadla
* poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu

**LOGICKO – MATEMATICKÁ**

* třídit do skupin podle předem dané vlastnosti (potrava, barva, místo, kde žije)
* porovnávat pomocí protikladů
* odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
* pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě *- Pexeso)* Chápat růst stromů a rostlin od semene po strom
* Poznat a pojmenovat geometrický tvar
* poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvory (např. použít nějaký symbol)

**PROSTOROVÁ**

* orientovat se v prostoru, kde zvířata žijí
* zachycovat výtvarně charakteristické znaky zvířat
* seznamuje se s barvami
* pozorovat s dětmi sklizeň ovoce a zeleniny
* umět kreslit odvážně plynulým pohyb

**HUDEBNÍ**

* rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
* poznat slyšené /zvuky hudebních nástrojů, zvuky a ruchy z nahrávek /
* napodobovat zvuky zvířat
* Zpívat s dětmi popěvky i říkadlové melodie

**TĚLESNĚ – POHYBOVÁ**

* procvičovat drobné svalstvo ruky při překládání papíru
* zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
* napodobovat pohyb zvířat
* zvládnout pochod podle rytmických nástrojů i hudebního doprovodu
* uplatňovat postřeh a rychlost
* zařazovat prvky jógy

**INTERPERSONÁLNÍ**

* uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
* přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč
* projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)
* cítit se plnohodnotným členem skupiny
* všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
* plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč

**INTRAPERSONÁLNÍ**

* být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
* uplatňovat postřeh a rychlost
* vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)

**PŘÍRODNÍ**

* chránit zvířata
* pozorovat zvířata na vesnici (popř. v ZOO a jinde)
* chápat užitečnost zvířat
* pečovat o zvířata v koutku přírody
* Postupně zapojovat děti do jednoduchých pracovních činností na zahradě
* Pozorovat různé druhy stromů a keřů
* Seznamovat děti s různými druhy plodů a listů

Projektový den: **4. 10. OSLAVA DNE ZVÍŘAT**

**Očekávané výstupy**

Umí pojmenovat ovoce a zeleninu. Pozná domácí zvířata. Seznámí se se změnami v přírodě. Chápe prostorové pojmy. Snaží se řešit konflikt domluvou. Dokáže třídit do skupin podle předem dané vlastnosti. Pozná a pojmenuje geometrický tvar.

**LISTOPAD**

Popis tématu

Děti se seznamují se svátkem anglicky mluvících zemí. Přečteme si baladu Proč se slaví Halloween. Vyzdobíme si školu dýněmi a oslavíme karnevalem s tradičními maskami. Vysvětlíme si, že strašidla nejsou reálná a tma není důvod k obavám. Děti seznamují kamarády s povoláním rodičů. Děti na sebe berou role různých povolání, která jsou jim blízká.

Cíle

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- Domluvit se slovy

- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých

výtvarných činností, dovedností a technik

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

*Co se děti učí v oblastech Gardnerovy inteligence:*

**VERBÁLNÍ**

* Učit děti chápat legraci
* Poznat zvyky a tradice jiných národů
* Vést děti k rozhovorům o práci členů rodiny
* sluchem rozlišit slabiky
* poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma)
* rozkládat slova na slabiky

**LOGICKO - MATEMATICKÁ**

* Poznat a pojmenovat geometrický tvar
* rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost
* orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed
* rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný

**PROSTOROVÁ**

* Seznamovat děti s kombinovanými technikami
* Umět rozlišovat pravou a levou stranu
* Manipulovat s konstruktivními stavebnicemi
* Vést děti k zachycení postav v pohybu
* Slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl

**HUDEBNÍ**

* Uplatňovat zpěv s doprovodem melodickým, harmonickým i taktovacími gesty
* Procvičovat rozlišovací schopnost sluchu pro různé zvuky

**TĚLESNĚ - POHYBOVÁ**

* Umět zaznamenat pohyb vycházející z loketního kloubu
* Umět běhat ve skupině za učitelem i vedoucím dítětem
* Umět lézt v podporu dřepmo (i vzad, po třech, stranou)
* Vést děti k přesnější práci s nůžkami – stříhání podle rovné čáry
* běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze

**INTERPERSONÁLNÍ**

* rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
* nabídnout pomoc
* umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
* projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
* dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti

**INTRAPERSONÁLNÍ**

* zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
* důvěřovat vlastním schopnostem
* samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
* samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)

**PŘÍRODNÍ**

* Výzdoba školy z přírodních materiálů
* Poznávat a využívat přírodní materiály pro výrobu (dřevo, kovy, kámen)
* Pozorování růstu stromů, využití dřeva na výrobu, šetření

**Očekávané výstupy**

Děti se seznámí se svátky v jiných zemích. Umí se soustředit na činnost a její dokončení. Seznámí se s různými povoláními. Rozumí a používá základní pojmy označující velikost.

**Zima**

**PROSINEC**

Popis tématu:

V tomto tématu si vytváříme vánoční atmosféru, těšíme se nejen na vánoční nadílku, ale vyprávíme si o lásce, harmonii a potřebě pomoci lidem, kteří nejsou tak šťastní jako my.

Cíle  
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní  
 návyky.

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky.

- Orientovat se v prostoru.

- Uvědomovat si svoje možnosti a limity.

- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

***Co se děti učí v oblastech Gardnerovy inteligence:***

**VERBÁLNÍ**

* Umět souvisle vyjádřit charakteristické vlastnosti předmětů jednoduchých jevů a činností
* *verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit* (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)

**LOGICKO - MATEMATICKÁ**

* Určovat vlastnosti předmětů, které děti obklopují
* Rozlišit vpravo, vlevo na vlastním těle vzhledem k vlastní osobě
* improvizovat a hledat náhradní řešení
* chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky

**PROSTOROVÁ**

* Zvládnout chůzi s orientací v prostoru mezi překážkami
* Udržovat čistotu při práci s lepidlem
* Pozorovat změny v okolí v souvislosti s vánočními svátky
* využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí

**HUDEBNÍ**

* Snažit se správně dýchat při zpěvu (nádech do břicha, využití dechu)
* Správný postoj při zpěvu (ramena dole)
* Dokázat samostatně zazpívat

**TĚLESNĚ - POHYBOVÁ**

* Umět zaznamenat pohyb vycházející ze zápěstí
* Přeskoky nízkých překážek plynule za sebou
* Skok do výšky přes gumu
* Skok do dálky z místa i s rozběhem

**INTERPERSONÁLNÍ**

* umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
* chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
* k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)

**INTRAPERSONÁLNÍ**

* samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek
* plnit činnosti podle instrukcí
* přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese

**PŘÍRODNÍ**

* Upozorňovat děti na ochranu přírody v souvislosti s rozvojem techniky
* Pozorování změn v přírodě v souvislosti s počasím
* Péče o zvířata v zimě

**Očekávané výstupy**

Děti se seznámily s tradicemi Vánoc. Uvědomují si, že všichni lidé nejsou tak šťastni

jako my, ale všichni mají stejnou hodnotu. Umí používat nadřazené pojmy. Zvládnou

chůzi mezi překážkami. Dokáží samostatně zpívat. Umí správně stolovat.

**LEDEN**

Popis tématu:

V tomto tématu se děti seznamují s typickými znaky zimy. Pozorují a poznávají život zvířat v zimním lese a na poli. Společně pomáháme s přikrmováním ptáků u krmítka a sledujeme přilétající ptactvo. Poznáváme ptáky po hlase i podle vzhledu.

Cíle

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- Vést rozhovor

- Orientovat se v rovině

- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje

osobní pokroky (sebehodnocení)

- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

- Poznávat typické znaky ročních období

- Seznamovat se životem zvířat v zimě

***Co se děti učí v oblastech Gardnerovy inteligence:***

**VERBÁLNÍ**

* navázat dialog a klást smysluplné otázky
* poznávat a pojmenovávat některá volně žijící zvířata
* chápat jednoduché hádanky a vtipy
* vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova

**LOGICKO - MATEMATICKÁ**

* srovnávat předměty přikládáním k sobě a určit, který je delší, kratší
* rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary
* základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
* rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena)

**PROSTOROVÁ**

* K výtvarnému vyjádření prostorových útvarů využívat různých materiálů
* Vytvářet složitější prostorové celky s vyznačením funkce

**HUDEBNÍ**

* Zpívat písně nebo melodické úryvky na motivované slabiky (5 tónů)
* Zpívat s dětmi jednoduché motivy vysoko – nízko

**TĚLESNĚ - POHYBOVÁ**

* Procvičovat jemnou motoriku ruky
* Lézt v podporu dřepmo se zátěží i přes překážky
* pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

**INTERPERSONÁLNÍ**

* využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)
* porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
* chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat

**INTRAPERSONÁLNÍ**

* odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
* přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
* umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)
* Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)

**PŘÍRODNÍ**

* Pozorovat a esteticky vnímat změny v přírodě způsobené počasím i ročním obdobím
* pečovat o ptáky v zimě

**Očekávané výstupy**

Zná typické znaky zimy, život zvířat a ptáků v zimě a zimní sporty. Umí vést rozhovor, orientuje se v rovině, rozliší geometrické tvary a barvy. Přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch. Odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná. Umí určit kratší x delší porovnáním, zvládá lezení v podporu dřepmo.

**ÚNOR**

Popis tématu:

Děti se v tomto tématu prostřednictvím prožitků seznamují se svým tělem, svými smysly, ochranou zdraví.

Cíle

- Pojmenovat části těla

- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je

mohou poškozovat rozvoj a užívání všech smyslů

***Co se děti učí v oblastech Gardnerovy inteligence:***

**VERBÁLNÍ**

* hrát krátké hříčky s použitím loutek
* pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí)
* znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
* zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
* vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
* Pomáhat objasňovat dětem význam slov, která se používají v řeči i textech

**LOGICKO - MATEMATICKÁ**

* rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký
* Tvořit dle vlastní představy, sestavit části v celek
* Rozhodovat o pravdivosti různých tvrzení- tvar negace, uspořádání velikost

**PROSTOROVÁ**

* Znázornit charakteristické rysy lidské figury (kresbou, malováním)
* Využívání textilu při vytváření jednoduchých předmětů
* Umět se orientovat v dětské encyklopedii

**HUDEBNÍ**

* Zpívat s dětmi popěvky i říkadlové melodie
* Dokázat spojit hudbu s pohybem
* Umět vyjádřit hudbu přirozeným, dětským kultivovaným pohybem
* Umět používat nástroje orfova instrumentáře

**TĚLESNĚ - POHYBOVÁ**

* Upevňovat správnou techniku stříhání i vystřihování papíru
* Nácvik kotoulu vpřed s dopomocí
* Rozvoj pohybových činností – míčové hry
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním

**INTERPERSONÁLNÍ**

* umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom,
* pojmenovat povahové vlastnosti

**INTRAPERSONÁLNÍ**

* Rozpoznávat vlastní sexuální identitu a vlastnosti, které lidi odlišují
* bránit se projevům násilí
* dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost

**PŘÍRODNÍ**

* Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
* znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí
* tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů

**Očekávané výstupy**

Umí pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce. Používá všechny smysly. Orientuje se v dětské encyklopedii. Samostatně přemýšlí a vede jednoduché úvahy. Zvládá rozlišit, co mu prospívá a co mu škodí. Tvořivě využívá přírodní materiály. Používá pojmy označující hmotnost. Dokáže sestavit části v celek.

**Jaro**

**BŘEZEN**

Popis tématu:

Děti se v tomto tématu seznamují se základními dopravními předpisy, bezpečným chováním na ulici. Poznávají základní dopravní značky pro chodce a pravidla provozu pro cyklisty. Děti jsou seznámeny s důležitostí používání ochranných pomůcek jako cyklistická přilba, dětská autosedačka. Děti se seznamují se změnami v okolí s přicházejícím jarem. Poznávají první jarní květiny, pozorují přílet ptáků ze zimovišť. Pozorují domácí zvířata a jejich mláďata.

Cíle  
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony  
- Slovně reagovat  
- Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit  
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

- Podílet se na organizaci hry a činnosti

- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat  
 základní hudební dovednosti vokální i instrumentální  
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka,  
 uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní  
 prostředí  
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

***Co se děti učí v oblastech Gardnerovy inteligence:***

**VERBÁLNÍ**

* Učit děti poznat a pojmenovat dopravní prostředky
* Znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
* Vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)
* chápat základní pravidla chování pro chodce
* Pomáhat objasňovat dětem význam slov, která se používají v řeči i textech

**LOGICKO - MATEMATICKÁ**

* Pomocí dvojic umět určit, která z daných skupin má více předmětů
* Správně reagovat na světelné a akustické signály
* Orientovat se v číselné řadě 1 – 5, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
* Vytváření významových kategorií na základě zevšeobecnění podstatných znaků

**PROSTOROVÁ**

* Kreslení různých druhů dopravních prostředků
* Při kresbě vést děti k naznačení prostoru
* Učit děti sledovat danou cestu a zaznamenat pohyb z jednoho místa na druhé
* Porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti

**HUDEBNÍ**

* Umožňovat dětem rozeznívání dětských hudebních nástrojů ve spontánních činnostech
* Využívat rytmické nástroje při deklamaci a zpěvu
* Poslech hudebního projevu spolužáků ve třídě (flétny)
* Pomocí dětských nástrojů objevovat nové podoby písní

**TĚLESNĚ - POHYBOVÁ**

* otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
* užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
* Procvičování pohotového vyběhnutí na smluvený signál
* pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)
* Vést děti k přesnější práci s nůžkami – stříhání podle křivé čáry
* Plazit se přitahováním soupaž po lavičce

**INTERPERSONÁLNÍ**

* přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
* přicházet s vlastními nápady
* Kladně využívat příležitostí k setkávání se staršími dětmi
* Schopnost sebeovládání a sebekontroly ve vypjatějších situacích
* Jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci

**INTRAPERSONÁLNÍ**

* Vést děti k trpělivosti při překonávání překážek
* zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
* reagovat přiměřeně dané situaci (přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý))
* samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)

**PŘÍRODNÍ**

* Uvědomovat si co je nebezpečné (přírodní a povětrnostní jevy)
* Rozlišovat různé přírodní materiály (písek, kámen, hlína)
* Znát základní podmínky, které potřebují rostliny k životu (pokusy
* Pozorovat změny v přírodě na jaře – růst jarních květin, přílet ptáků

**Očekávané výstupy**

Zná základní dopravní předpisy, značky pro chodce a pro cyklisty, zná typické znaky jara, jarní květiny, domácí zvířata a jejich mláďata, orientuje se v číselné řadě 1 - 5, umí uspořádat předměty od nejmenšího k největšímu, umí se plazit, zvládá samostatně zadaný úkol.

DUBEN

Popis tématu:

Děti se v tomto tématu seznamují s různými druhy knih. Poznáváme, jak se kniha vyrábí, jak s knihou správně zacházet, navštívíme místní i městskou knihovnu a dozvíme se o půjčování knih.

Cíle

- Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou,   
 planetou Zemi  
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů  
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení  
- Projevovat zájem o knížky  
- Pomáhat pečovat o životní prostředí  
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka  
- Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti

***Co se děti učí v oblastech Gardnerovy inteligence:***

**VERBÁLNÍ**

* Sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
* Vyjadřovat fantazijní představy
* Dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
* Spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
* Hrát si se zvukovou a významovou stránkou slov

**LOGICKO - MATEMATICKÁ**

* Vytváření číselné řady 1-10 i číslicemi
* Posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
* Určování počtu prvků ve skupině (ubyl, přibyl)

Samostatně se rozhodnout v některých činnostech

* Jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci

**PROSTOROVÁ**

* Výtvarně zachytit pohádkové situace
* Umět se orientovat v dětské encyklopedii
* Objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
* Vést děti k širší představě o prostoru při pohledu z výšky

**HUDEBNÍ**

* Tleskat a hrát na tělo doprovody písní
* Poznat některé hudební znaky
* Seznámit se s různými rytmy
* Cvičit dětské taneční hry

**TĚLESNĚ - POHYBOVÁ**

* Upevňovat správnou techniku stříhání textilu
* vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
* Cvičit skoky do výšky i s obraty (trampolína), výskoky s dosahováním na předmět zavěšený
* Pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku

**INTERPERSONÁLNÍ**

* Samostatně se rozhodnout v některých činnostech
* Vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je
* Bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)

**INTRAPERSONÁLNÍ**

* Být citlivý ve vztahu ke knihám a odkazu v nich
* snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
* zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
* Mít povědomí proč chránit planetu Zemi

**PŘÍRODNÍ**

* Hledat poučení o přírodě v knihách
* Vědomosti získané z knih ověřovat v přírodě
* uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
* mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
* Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a

zlepšovat, ale také ničit.

* uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný

**Očekávané výstupy**

Zná různé druhy knih, jejich výrobu. Ví, že si knihu může půjčit v knihovně. Zná různé pohádkové postavy, umí zahrát jednoduchou pohádku. Má povědomí o významu životního prostředí. Umí určit počet prvků ve skupině (přibyl x ubyl). Zná různé rytmy. Umí vyskočit do výšky. Dokáže pracovat se stavebnicemi.

KVĚTEN

Popis tématu:

Společně s dětmi oslavíme Svátek matek. Prohlubujeme citové vztahy k rodičům i sourozencům. V tomto tématu děti získávají vztah k naší vlasti, základní poznatky, jak se chovat na cestách, co dělat když se ztratím a vědět, kde jsem doma.

Cíle  
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového,  
 změněného, chybějícího)  
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí  
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování  
- Pojmenovávat většinu toho čím je obklopeno.

- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.

- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.  
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně  
 smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní  
 praxi.

- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

***Co se děti učí v oblastech Gardnerovy inteligence:***

**VERBÁLNÍ**

* Zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
* Analyticko - syntetická práce se slovy
* Povídat o práci jednotlivých členů rodiny
* Poznat českou státní vlajku, poznat na obrázku prezidenta, hlavní město
* Hrát si se zvukovou a významovou stránkou slov
* mít poznatky *o* zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
* spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
* mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)

**LOGICKO – MATEMATICKÁ**

* Pochopit funkci rodiny a jejich členů
* Chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
* Pozorovat architektonické řešení budov v souvislosti s jejich významem
* Vést děti k luštění hádanek, vymýšlení svých hádanek
* Vytváření číselné řady 1-10

**PROSTOROVÁ**

* Vytváření předmětů z netradičního materiálu
* Pokoušení se vyjádřit výtvarně charakteristiku duševního hnutí člověka (pláče, směje se)
* Experimentuje s barvami – mícháním
* orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště
* zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou
* všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)

**HUDEBNÍ**

* Uplatňovat dialogové hry v písni a instrumentální hře
* Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
* Vytváření rytmického doprovodu k písni a jeho záznamu
* Srovnávat melodii s grafickým záznamem skladby

**TĚLESNĚ - POHYBOVÁ**

* Vést stopu tužky při kresbě
* Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
* Učit děti držet lehce kreslířské nástroje
* házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
* být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě

**INTERPERSONÁLNÍ**

* Nechat se získat pro záměrné učení
* Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
* Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)
* Přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
* přijímat pokyny
* snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor

**INTRAPERSONÁLNÍ**

* Pomáhat rodičům doma při plnění drobných úkolů
* Odlišit hru od systematické povinnosti
* Zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)
* Spoluvytvářet prostředí pohody
* Mít povědomí o sounáležitosti k vlasti
* Prohlubovat lásku k místu, kde žije

**PŘÍRODNÍ**

* Pozorovat stromy v květu, chápat posloupnost – květ, holeček, plod
* Zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
* Pozorování potoku, řeky, rybníku a života kolem nich

**Očekávané výstupy**

Zná členy své rodiny, umí vyjádřit city. Má povědomí o své zemi, má poznatky o zvycích a tradicích svého kraje, zná kulturní památky a významné budovy kolem sebe. Umí házet míčem. Vyluští hádanku. Zná číselnou řadu od 1 do 10.

**Léto**

**ČERVEN**

Popis tématu:

Děti se seznamují se změnami v přírodě v létě. Jak se oblékáme, co děláme, jaké jsou znaky léta. Poznávají letní květiny, seznamují se životem v zahradě, u rybníku a v moři. Slavnostní rozloučení s předškoláky.

Cíle   
- Vyjadřovat nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách  
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost

- Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci  
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávat se  
 s uměním  
- Vytvářet si základní aktivní postoje ke světu a k životu

***Co se děti učí v oblastech Gardnerovy inteligence:***

**VERBÁLNÍ**

* Umět správně pojmenovávat časová období rozlišovat den a noc
* Pojmenovávání dnů v týdnu a rozdílů mezi všedním dnem a víkendem
* mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obratů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
* používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
* dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty*)*

**LOGICKO - MATEMATICKÁ**

* orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
* Na základě přímých zážitků seznamovat děti s účinky slunce, větru, deště
* Určování počtu předmětů pomocí zrakového vnímání
* napodobit některá písmena, číslice

**PROSTOROVÁ**

* Vytváření zajímavých obrazců z přírodních materiálů pravidelným střídáním tvarů nebo barev
* Pozorovat tvoření nových barev mícháním základních barev
* Seskupování různých vytrhaných nebo vystříhaných obrazců
* Hry s využitím znalosti barev

**HUDEBNÍ**

* Poznat píseň zpívanou vokály (beze slov)
* Prohlubovat schopnost sluchu, rozlišit intenzitu a délku trvání tónů
* Vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce

**TĚLESNĚ - POHYBOVÁ**

* Delší vycházky přírodním prostředím i se zátěží
* Kotoul vpřed plynule za sebou, kotoul na zvýšené ploše
* Skok do dálky snožmo
* Tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím

**INTERPERSONÁLNÍ**

* Reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play
* Nebát se požádat o pomoc, radu
* Vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy

**INTRAPERSONÁLNÍ**

* Rozvíjení dovednosti sebehodnocení, posilování pocitu úspěšnosti
* navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství

**PŘÍRODNÍ**

* Pozorování počasí – mraky, vítr, déšť – koloběh vody v přírodě
* Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno
* Pěstování květin na školní zahradě
* Být citlivý k přírodě

**Očekávané výstupy**

Zná typické znaky léta, letní květiny, život u rybníka a v moři. Umí pojmenovat časová období, dny v týdnu. Určí počet zrakem. Zvládá kotoul vpřed. Umí nabídnout a přijmout pomoc. Umí vykonávat jednoduché práce na zahradě.

# Vzdělávání dětí

# Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování

Mezinárodně uznávaná metoda určená předcházení nápravě obtíží nápravě učení, která vede děti k tomu, aby se dítě dokázalo orientovat v životě, rozumět slovům, vidět souvislosti, předpokládat, plánovat, pracovat samostatně a pochopit druhého.

Cílem: Schopnost být samostatný v životě.

FIE učí: Jak to udělat.

Kde hledat informace.

Jak zkontrolovat.

Hlavní zásady:

* vést děti pomocí otázek – Co si myslíš? Proč? Jak by to ještě mohlo být? Jak jsi na to přišel?
* Nechat děti rozmyslet.
* Naučit děti naslouchat, nechat domluvit druhého.
* Dodělat co začnu, neodcházet od rozdělané práce.
* Poznatky vyhledávat v životě okolo sebe (Kde jsi to viděl? Kde se to používá?)
* Chyba není problém – děláme, co v daný moment umíme. Chyby jsou z nedostatku informací – hledat cestu jak je napravíme.
* Pozor na velkou pomoc – ubijí úsilí, pokud něco už nejde, dítě by mělo požádat o pomoc samo – radíme v otázkách.

Vzbudit u dětí vnitřní motivaci: PROČ SE TO UČÍM

KDE TO BUDU V ŽIVOTĚ POTŘEBOVAT

Nechválit děti (např. výborně, šikula), ale popsat situaci (Dnes sis sám připravil všechny věci …). Dávat dětem popisem najevo, že jim to jde.

# Vzdělávací činnosti 5 – 7 letých dětí

Činnosti probíhají v odpoledních hodinách od 13. do 13.30. Účastní se jich všechny děti rok před nástupem povinné školní docházky. Pokud některé dítě potřebuje větší čas na odpočinek, dokončuje činnosti s p. učitelkou v čase pro individuální práci.

K vzdělávání používáme pracovní sešity vydavatelství Nomiland s.r.o autorky Márie Novákové

Navazuje na přirozené a spontánní zkušenosti s matematikou v běžném kontaktu s číslicemi, tvary, rozměry.

Jednotlivé úkoly upevňují představy o rozměrech, tvarech a množství v souladu se základními matematickými operacemi, TVOŘIVÉ LOGICKÉ MYŠLENÍ, POZOROVACÍ SCHPNOSTI, PŘESNOST A POZORNOST při řešení úloh. Zároveň se děti seznamují s grafickým záznamem v pracovních sešitech, se kterým se budou v náročnější podobě setkávat na ZŠ.

SVĚT PŘEDŠKOLÁKA

Rozvíjí poznatky dětí získané v přirozených situacích.

Poutavé grafické zpracování respektuje souvislosti ročních období s tématy společenského prostředí (rodin, doprava, práce, kulturní tradice, svátky, vlastnosti předmětů, výživa, lidské tělo, zdraví časové představy ) a přírodní prostředí (rostliny zvířata, les vodní toky, ovoce s zelenina, neživá příroda, počasí).

PÍSANKA PŘEDŠKOLÁKA

„PÍSANKA“ je pracovní sešit, který nám pomáhá nejen diagnostikovat úroveň grafomotorických dovedností dítěte předškolního věku, ale i hravou formou připravit dítě na psaní v 1. ročníku ZŠ.

Poutavá grafická motivace je dobrým východiskem pro rozvoj schopností napodobit předkreslené tvary, upřesnit koordinaci zraku s pohybem ruky a celkové posilnění drobného svalstva ruky.

Sled stran tvoří cílevědomou sestavu cvičení seřazených od jednoduchých k náročnějším. Pod vedením dospělého si dítě procvičí nejdřív tvary prstem ve vzduchu v určitém rytmu, případně prstem po papíře, a až po té tužkou v sešitě.

ELKONINOVA METODA FONEMATICKÉHO UVĚDOMOVÁNÍ

**Elkoninova metoda** se odlišuje od běžných metod, které se používají ve vyučování čtení. Její východiska a zvláštnosti můžeme shrnout následovně:

· Děti se nejdříve naučí mluvit, teprve poté číst. Čtení je vývojová nadstavba nad mluvenou řečí. Ne všechny děti na světě umí číst. Čtení potřebuje učení.

· Čtení je ve věku okolo 6 let vývojovým úkolem. Na rozdíl od mluvené řeči musí dítě vyvinout úsilí, aby se naučilo číst. Motivované dítě se naučí číst snáze. Proto má být čtení úkolem, ale i zábavnou činností, hrou.

· Základem čtení je luštění kódu, odhalení vztahu mezi písmeny a hláskami ve slovech. I když se to na první pohled zdá jako zraková úloha, ve skutečnosti jde o „ozvučení“ čtených slov. Jen slova, která děti při čtení „ozvučí“, mají význam. Řada písmen (P-E-S) ještě není přečtené slovo, které něco znamená.

· Čtení se proto považuje za jazykový úkol. Zpracování čteného slova probíhá v jazykových jednotkách. Jen tak je možné porozumění čtenému.

· V této metodě, na rozdíl od jiných klasických metod, se postupuje od mluveného slova ke čtenému. Děti se nejdříve naučí chápat hláskovou strukturu mluvených slov (říkáme, že se naučí slyšet hlásky ve slovech) a až potom se učí, jak se tyto hlásky dají označit písmeny. Například až ve chvíli, kdy děti pochopí, že slovo *pes* má tři hlásky *p-e-s*, se naučí, že slovo *pes*můžeme označit pomocí písmen P-E-S.

· Pro malé děti je těžké chápat, že slovo HAD je kratší než slovo ŽÍŽALA. Aby děti věděly, z jakých hlásek se slova skládají, využíváme názorné modelování: hlásky označujeme barevnými žetony a děti skládají slova ze žetonů. Postupně se naučí slyšet hlásky ve slovech i bez pomoci žetonů.

· Celá metodika je zpracovaná přitažlivou formou příběhu, děti poznávají *Krajinu slov a hlásek*a seznamují se s jejími obyvateli. Například *Mistr Délka* prodlužuje hlásky ve slovech, *Mistr Slabika* dělí slova na slabiky atd.

· Hlavní odlišnost metody podle Elkonina však spočívá v tom, že děti se neučí jednotlivosti pokusem a omylem, ani mechanicky, nazpaměť. Učí se chápat principy a pravidla, jak se z hlásek tvoří slova a jak se mluvená slova dají zapsat písmeny. Když si osvojí tato všeobecná pravidla, poté dokáží přečíst každé slovo. Přemosťujeme vývoj mluvené řeči a čtení/psaní a posilujeme porozumění slovům. Metoda tak rozvíjí myšlení a poznávací schopnosti dětí.

PŘEDCHÁZÍME PORUCHÁM UČENÍ

Práce s knihou PŘEDCHÁZÍME PORUCHÁM UČENÍ nám pomáhá diagnostikovat poruchy učení a chování u dětí rok před nástupem povinné školní docházky. Pokud má dítě problémy již v základech „ dílčíchfunkcí“ - ve zrakovém, sluchovém vnímání, problémy s pamětí, může mít problémy při výuce čtení, psaní a počítání. Podstatné je při tom rozpoznat úroveň "dílčích funkcí", které umožňují přijímání a zpracování nových informací, rozvoj vnímání, paměti, myšlení a řeči. Pokud se tyto funkce nerozvíjejí rovnoměrně a dostatečně, bývají příčinou poruch učení a chování. Jestliže se nám podaří tyto deficity u dítěte rozpoznat dříve, než se u něho poruchy plně projeví, je tu velká šance, že mu umožníme harmonický a bezproblémový vývoj ve škole. Autorka nabízí nejen metodu, jak diagnostikovat deficity dílčích funkcí u dětí předškolního věku, ale i soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě, který tyto dílčí funkce rozvíjí. Jednotlivé úkoly a cvičení jsou s dětmi prováděna v individuální práci. Publikace je tedy určena především rodičům, vychovatelům a psychologům.

Samotnému nácviku zjištěných deficitů předchází diagnostika zpracovaná do podoby stromu. Na grafickém znázornění je zřetelně vidět, které funkce jsou oslabeny a do jaké míry.

PLAVÁNÍ PRO PŘEDŠKOLNÍ DĚTI PĚTI AŽ ŠESTI LETÉ

Zajišťuje plavecká škola Nové Město nad Metují.



ANGLIČTINA PRO DĚTI VE VĚKU 5–6 LET

Pracujeme s výukovými materiály Happy house. Výuka probíhá ve středu od 8:00 do 8:30 hodin. Vede p. uč. Henclová.

PROGRAMY PRO CELOU MŠ:

PROGRAM MALÝ ZAHRADNÍK

Malý zahradník je vzdělávací program AGRO CS a.s., který je určený mateřským školám, zejména těm zaměřeným na přírodu, ekologickou výchovu, a dále na ty mateřské školy, které mají o tato témata zájem. Malý zahradník oslovuje především děti staršího předškolního věku, dle uvážení a zvyklostí jednotlivých mateřských škol ale lze vybrat témata vhodná i pro mladší předškoláky.

CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM

Posláním obecně prospěšné společnosti Celé Česko čte dětem je prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině. Pravidelné předčítání dětem má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť a představivost, učí myšlení. Předčítání utváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem. My neříkáme **"Jdi a čti si!"**, ale **"Pojď, budu ti číst"**. **Stačí 20 minut denně. Každý den.**

**Celé Česko čte dětem**bylo založeno v roce 2006. Více než 4.000 škol, školek, knihoven, rodinných a mateřských center, měst, obcí, nemocnic či jednotlivců se [online registrovalo](https://celeceskoctedetem.cz/jak-se-zapojit) a přihlásilo k myšlence o důležitosti předčítání dětem.

### **Naše nejdůležitější projekty a akce:**

* [Týden čtení dětem v České republice](https://celeceskoctedetem.cz/nase-aktivity/tyden-cteni-detem-cr)
* [Babička a dědeček do školky](https://celeceskoctedetem.cz/nase-aktivity/babicka-a-dedecek-do-skolky)
* [Moje první kniha](https://celeceskoctedetem.cz/nase-aktivity/moje-prvni-kniha)
* [Čtení dětem v nemocnici](https://celeceskoctedetem.cz/nase-aktivity/cteni-detem-v-nemocnici)
* [Sbírky dětských knih do nemocnic](https://celeceskoctedetem.cz/nase-aktivity/sbirky-knih-do-nemocnic)

ANGLIČTINA PRO VŠECHNY

Průběžně zařazujeme pokyny v angličtině (docházka, slovní zásoba odpovídající momentální situaci, básničky a písničky)

SE SOKOLEM DO ŽIVOTA

**Sokol přináší sport pro každého, bez rozdílu věku a příjmu. Rozvíjí tělesnou zdatnost svých členů i ostatních. Pohyb považuje za součást zdravého životního stylu. Sokol je vlastenecký v nejlepším slova smyslu. Své členy vede k lásce k rodné zemi a k úctě k duchovnímu dědictví našeho národa. Sokolové jsou aktivní silou ve své obci, hybatelem sportovních a kulturních aktivit. Jsou hrdi na svou vlastní tradici, kterou drží v úctě.**

Sokol usiluje o celkový rozvoj osobnosti člověka. Vede své členy ke spravedlivému a čestnému jednání, k aktivitě, samostatnosti a schopnosti pomáhat. Přitom vychází z odkazu Miroslava Tyrše a Jindřicha Fügnera.

Programem Sokola je vzájemně provázaný soubor sportovních, pohybových, kulturních a společenských aktivit, které se uskutečňují v tělocvičných jednotách. Činovníci, cvičitelé a trenéři sokolských tělocvičných jednot jsou nejen nositeli a organizátory sokolského tělovýchovného a sportovního programu, ale společně s ostatními členy vytvářejí společenského prostředí pro utváření mravního postoje sokolství, prostředí pro uchovávání sokolských idejí.   
  
Sokol je otevřený všem, kdo věří v sokolské hodnoty: sport, občanství, komunita, osobnost a laskavost!

Na začátku byla myšlenka sokolského programu, který formuloval Miroslav Tyrš v úvodním článku prvního čísla časopisu Sokol v lednu 1871 pod titulem „Náš úkol, směr a cíl“. Na antickém principu kalokagathie Tyrš postavil ideál člověka tělesně zdatného, duševně a sociálně vyspělého, připraveného pracovat a bránit svůj národ. Tyršova idea sokolství přežila století i několikerá násilná zrušení sokolské organizace. Univerzální hodnotou je všestrannost tělesného, duševního a sociálního rozvoje osobnosti člověka.

Sokolství cvičenců, sportovců a činovníků je založeno na národních tradicích, na odkazu ušlechtilých činů členů Sokola v období válek a nesvobody i na všelidských hodnotách formulovaných v kodexu fair-play.  Je založeno na obětavosti v činnosti pro naši organizaci a na připravenost veřejně se angažovat na straně demokracie, práva a morálky.

Sokolství vzniká za podmínek, kdy se členové, cvičitelé, trenéři a činovníci přihlásí k jeho morálním hodnotám a prosazují je podle svých možností ve své každodenní činnosti pro tělocvičnou jednotu, župu či obec.

MRKVIČKA

SEVER nabízí mateřským školám se zájmem o ekologickou výchovu možnost přihlásit se do sítě Mrkvička, kterou na celostátní úrovni administruje Síť středisek ekologické výchovy Pavučina (SSEV). V rámci sítě jsou přihlášeným mateřským školám rozesílány metodické a informační materiály k ekologické výchově (minimálně 4krát ročně). Další službou poskytovanou školám jsou pravidelné elektronické rozesílky pozvánek a informací z oblasti EVVO.



KRABICE OD BOT

Předvánoční akce, která má za cíl potěšit děti z chudších rodin v České republice proběhne v roce 2023 již po třinácté. Radost těmto dětem udělají zase děti, jimž dospělí pomohou připravit jejich dárkovou krabici od bot. Tu společně naplní dětskými dárky k Vánocům a odnesou na některé ze sběrných míst, které ho předá potřebným. Vloni tak mělo hezčí Vánoce více než **48 000 dětí z chudých rodin, nízkoprahových zařízení a azylových domů.** Sbírku pořádá [Diakonie ČCE](https://www.diakonie.cz/), jeden z nejvýznamnějších poskytovatelů sociálních služeb v ČR.



LYŽAŘSKÝ KURZ

Medvědova lyžařská akademie – SNOWBEAR, Hradec Králové



KROUŽKY

* Hýbeme se pro radost

SPOLUPRACUJEME S:

* Obecní úřad Nahořany
* Hasiči Nahořany
* Městská policie
* DDM Stonožka Nové Město nad Metují
* DDM Bájo Česká Skalice
* Knihovna Nové Město na Metují
* Agro CS a.s. Česká Skalice
* Centrum Rozvoje Česká Skalice
* Lyžařská škola SNOWBEAR
* Plavecká škola Nové Město nad Metují
* Knihovna Nahořany
* Ekologické centrum Arocha, Dobré v Orlických horách
* Hasiči Nové Město nad Metují
* Muzeum Nové Město nad Metují
* Kino Nové Město nad Metují

ORGANIZACE VÝUKY V DOBĚ PŘEKRÝVÁNÍ UČITELEK

LICHÝ TÝDEN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PO | S | 7:00 – 12:00 | AJ | 10:00 - 11:40 |
| 9:00 – 15:30 |
| N | 7:00 – 13:00 |  |  |
| 8:30 – 15:30 |
| ÚT | S | 7:00 – 12:00 |  |  |
| 10:00 – 15:30 |
| N | 7:00 – 13:00 | PC | 11:50 -12:35 |
| 8:00 – 15:30 |
| ST | S | 7:00 – 11:00 |  | 8:00 – kroužek AJ |
| 8:00 – 15:30 |
| N | 7:00 – 14:00 |  |  |
| 8:30 – 15:30 |
| ČT | S | 7:00 – 13:00 | AJ | 11:50 – 12:35 |
| 10:00 – 15:30 |
| N | 7:00 – 13:00 | HV | 10:00 – 11:40 |
| 8:00 – 15:30 |
| PÁ | S | 7:00 – 11:30 |  |  |
| 9:00 – 15:30 |
| N | 7:00 – 13:00 |  |  |
| 8:30 – 15:30 |

Paní učitelka Nikola Rydlová

- pracuje s dětmi individuálně, pomáhá vedoucí učitelce problémovými a tříletými dětmi, pracuje se skupinou dětí při kooperativních činnostech

Vedoucí učitelka Stanislava Henclová

- vzdělává děti při ranních hrách,

pracuje s dětmi v komunitním kruhu, při společných a kooperativních činnostech.

SUDÝ TÝDEN

* si pozice vymění

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PONDĚLÍ | 10:00 – 14:00 | 4H |
| ÚTERÝ | 8:00 – 12:00 | 4H |
| STŘEDA | 8:00 – 12:00 | 4H |
| ČTVRTEK | 8:00 – 12:00 | 4H |
| PÁTEK | 8:00 – 10:00 | 2H |

Asistent pedagoga Žaneta Dvořáková